

Lekcje polskiego z tablicą online

Uczę języka polskiego w publicznym liceum plastycznym w średniej wielkości mieście w Polsce.

15

Średni
wiek uczniów

120

liczba
uczniów

6-20

Średnia liczba
uczniów w klasie

7

liczba klas

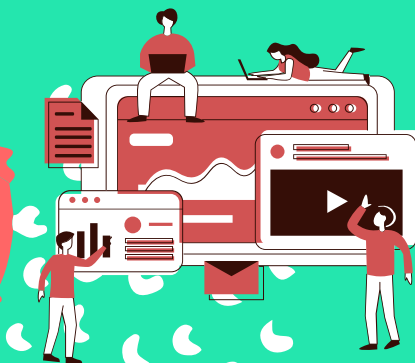


Środowisko nauczania

W mojej szkole nie ma **klas integracyjnych**. Szkoła nie podlega samorządowi lokalnemu, lecz **Centrum Edukacji Artystycznej**.

Narzędzia cyfrowe

Jakość internetu w szkole była słaba, więc nauczyciele często **prowadzili lekcje z własnym sprzętem i łączem internetowym**. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów było niewiele narzędzi cyfrowych.



Doświadczenie z narzędziami cyfrowymi przed Covid-19

Nie miałam doświadczenia z narzędziami cyfrowymi. Nie było żadnych szkoleń. Nauczyciele w mojej szkole nie korzystali z narzędzi TIK.



Wakelet

Dostęp do aplikacji : <https://wakelet.com/>

Kolekcja materiałów dydaktycznych na platformie **Wakelet** to sposób na uporządkowanie materiału na dany temat.



Dlaczego ta praktyka była potrzebna

Ważny był dla mnie **kontakt** z moimi uczniami, aby byli aktywni. Chciałam widzieć ich motywację i działanie.

Potrzebowałam też **tablicy**, na której każdy mógłby coś dodać.

Rozwiązanie

Jamboard (narzędzie Google) połączony z platformą Wakelet (podstawowym narzędziem, z którego korzystałam) dostarczył mi **materiału do dyskusji** i zadań z języka polskiego. Stał się **aktywną tablicą** współdzieloną z moimi uczniami.



Grupa docelowa

Praktyka skierowana była do **całych klas**, czasem do pracy z **grupą uczniów**, którzy potrzebowali przerobić lekcję, rozwiązać test.

Organizacja

Wakelet został wybrany, aby uczniowie mogli uczestniczyć w lekcji online. Odkryłam aplikację dzięki szkoleniom grupy „**Wiosna Edukacji**”. Tam przetestowałam to rozwiązanie i mogłam zobaczyć, jak inni uczestnicy kursu wykorzystywali je do przedstawienia się i współpracy.

Na początku semestru **przeprowadziłam** też wśród moich uczniów **ankietę** na temat tego, co wiedzą, do jakich narzędzi są przyzwyczajeni, jakich narzędzi używają inni nauczyciele, co im się podoba i czego chcieliby używać.

Wszystkie te informacje wykorzystałam, aby **dostosować lekcje do potrzeb moich uczniów**. Kolekcje tworzone w Wakelet wykorzystywały głównie narzędzia Google, Jamboard, dokumenty i prezentacje Google, a także program Canva. **Uczniowie musieli przyzwyczać się do możliwości tych narzędzi**, czyli ich interaktywności, musieli być dobrze przygotowani do naszych lekcji online.



Praktyka

Lekcje były zwykle organizowane **synchronicznie**. Przed lekcją uczniowie byli proszeni o **wyszukanie informacji na dany temat**, przeczytanie lektury szkolnej lub jej fragmentów.

Przygotowane przeze mnie tablice interaktywne, które były poświęcone **omawianiu lektur szkolnych, okresów literackich**, łączyłam zazwyczaj ze sztuką, z opisem, zdjęciem, linkiem do czyjejś wypowiedzi, co się uczniom podobało. Zachęcałam ich do tworzenia własnych środków wyrazu, m.in. wierszy lub innych dzieł artystycznych. Po lekcji lub cyklu lekcji na jeden temat następowała **dyskusja podsumowująca i propozycja pracy pisemnej**. W czasie pandemii zmieniałam też sposób oceniania moich uczniów, na lepiej przystosowany do pracy online.

Czasami dzieliłam klasę na grupy, aby **zmotywować uczniów**, którzy potrzebowali wsparcia.

Po spotkaniu uczniowie mogli dalej pracować asynchronicznie na dostępnej kolekcji materiałów.



Rezultaty praktyki

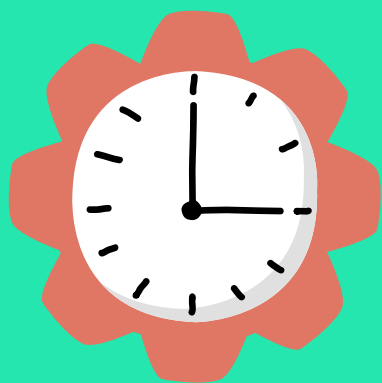
Innowacja

Moja praktyka pokazała moim uczniom, że mogę przynieść im **coś nowego**.

Sprawiła, że moi uczniowie byli **ciekawi i bardziej aktywni**.



Skuteczność



- Dzięki lekcjom Wakelet **wiedza i umiejętności** moich uczniów zostały lepiej utrwalone.
- Mieli pod ręką **zbiór lektur** przed każdą powtórką lub egzaminem.
- **Do dziś korzystam z materiałów dydaktycznych**, które powstały podczas pandemii i wciąż tworzę nowe tablice.

Klucze do sukcesu

Poświęć swój czas.

Odwagi, **nie poddawaj się**, gdy uczniowie się nie angażują.

Rozwijaj własną **bazę materiałów**.

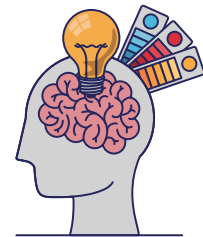


Korzyści



Moi uczniowie **nauczyli się wspólnie tworzyć zajęcia** i opracowywać materiał z danego zasobu.

Moi uczniowie mogli rozwijać umiejętność **krytycznego myślenia**.



Każdy uczeń miał **dostęp do prac** wykonanych przez innych.

Gotowi?

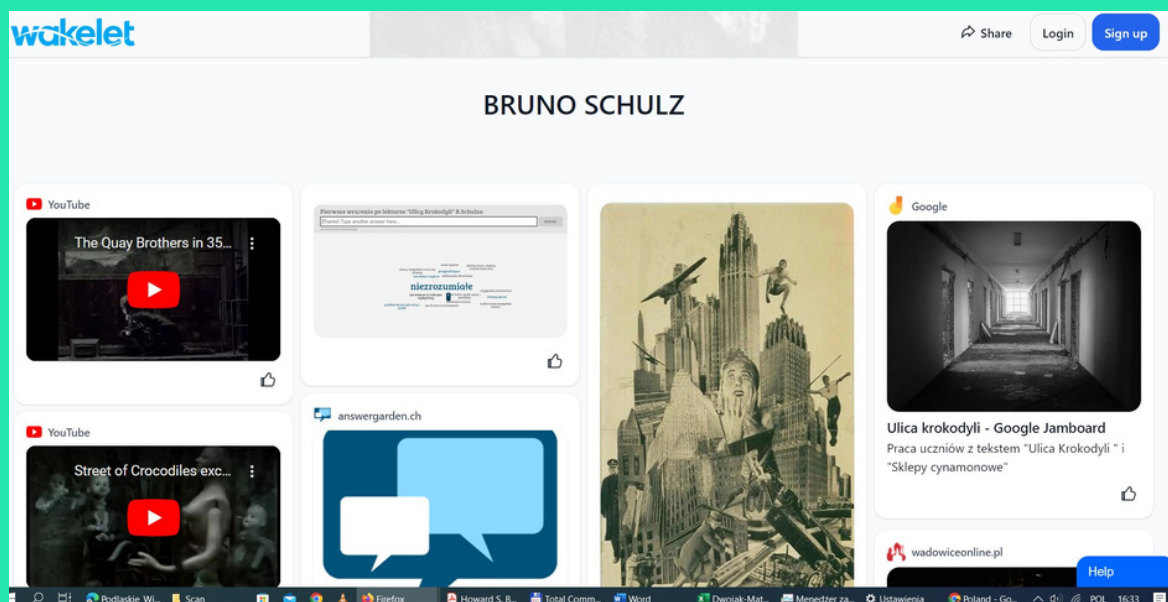
Metoda skuteczna, ale bardzo wymagająca dla nauczyciela. Spróbuj pracować z innymi nauczycielami, zbieraj zasoby i dziel się pracą!



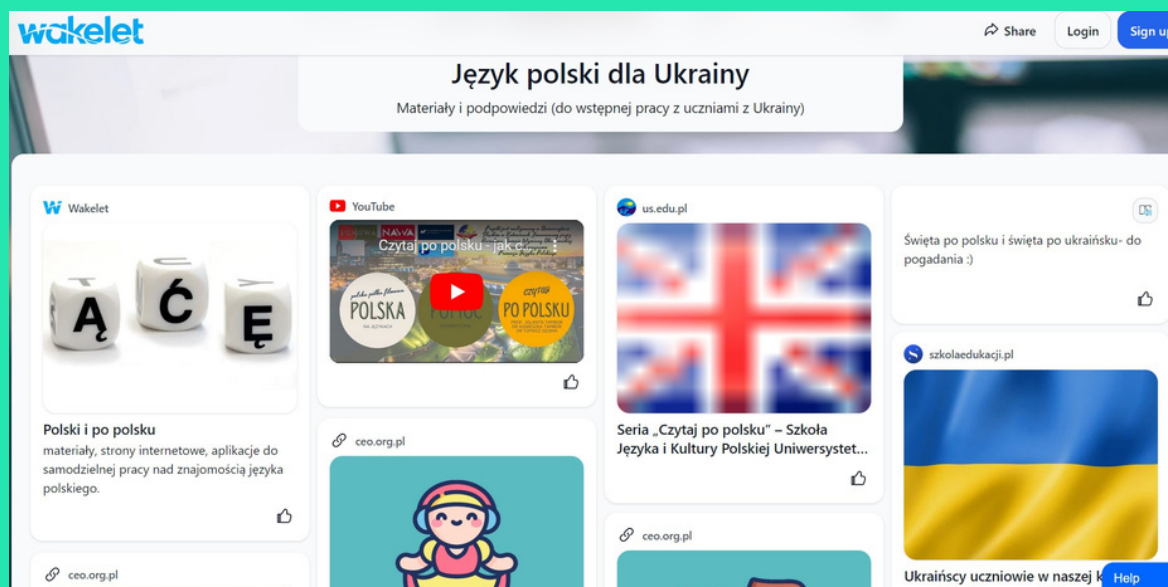
Zasoby

Screenshots

Przykład zbioru materiałów edukacyjnych przygotowanych na temat Brunona Schulza z Wakeletem



Przykład zbioru o Ukrainie z Wakeletem



Ten portret przedstawia narzędzia i metody wykorzystywane podczas pandemii przez danego nauczyciela. Wypowiedzi w tym portrecie nie są bezpośrednimi cytacjami, ale zostały zredagowane na podstawie wywiadu z nauczycielką, której praktyka jest tutaj opowiedziana.